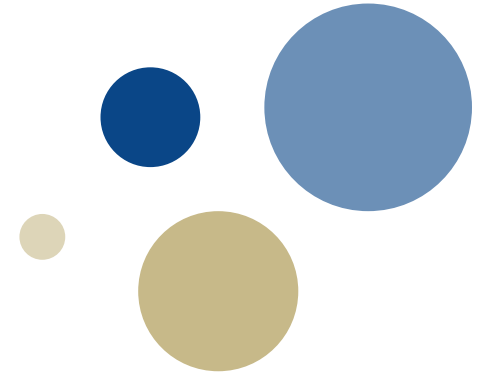




Norwegian University of
Science and Technology









Commitment to quality

A pilot project for recognizing pedagogical merits

CDIO Seminar Chalmers 8 March 2017

Reidar Lyng

Førsteamanuensis Uniped, IPL, NTNU

Rekrutterings-/ utdannings- stillinger*	Professorløpet	Dosentløpet	Forskerløpet**	EUs rammeverk for forskerkarrierer
	(Professor)***	(Dosent)	(Forsker 1)	R4 Leading Researcher
	Professor (3628)	Dosent (152)	 Forsker 1 (69) Forsker 2 (42)	R3 Established Researcher
Postdoktor (1374)	 Førsteamanuensis (3912)	 Førstelektor (937)	 Forsker 3 (797)	R2 Recognised Researcher (PhD holders or equivalent who are not yet fully independent)
Stipendiat (4637)	 Universitetslektor/ høgskolelektor (3721)		 Forsker 4 (230)	R1 First Stage Researcher (up to the point of PhD)

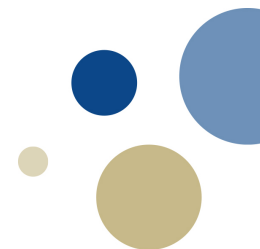
Bakgrund

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning (2009)

Nasjonale veiledende retningslinjer for universitets- og høgskolepedagogisk basiskompetanse (2014)

Innsats for kvalitet

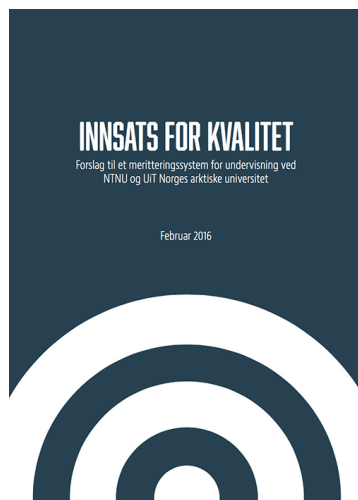
Universitet i Tromsø - NTNU



Pedagogisk
meritterings-
system

Krav til undervisningskompetanse **sidestilles** med krav til forskningskompetanse ved vitenskapelig tilsetting

- Alle ansatte undervisere
- Incentivsystem
- Dokumentering og kriterier
- Meritteringen skal omfatte **både belønning og plikter for både ansatt og arbeidsgiver**



NTNUs utviklingsavtale med KD



NTNUs styre vedtok i S-sak 63/16 NTNUs utviklingsavtale med KD [Kunnskapsdepartementet].

”Vi skal styrke den pedagogiske kompetansen og utvikle et system for pedagogisk merittering.”

Stortingsmelding 16 (2016–2017)

Kultur for kvalitet i høyere utdanning

Forslag om at et system for pedagogisk merittering skal innføres ved alle norske universiteter og høyskoler i løpet av to år.

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-16-20162017/id2536007/>

Pilot NTNU Merittert underviser (1)



Systemet for pedagogisk merittering skal være et helhetlig system for merittering av undervisning. Med dette forstås et system som

- **tydeliggjør** de krav som skal stilles til undervisningskompetanse på basisnivå og ut over dette,
- beskriver **hvordan slik kompetanse skal oppnås og dokumenteres, og etter hvilke kriterier den bør vurderes og belønnes, og**
- beskriver hvilke krav dette stiller til organisatorisk tilrettelegging.

Pilot NTNU Merittert underviser (2)

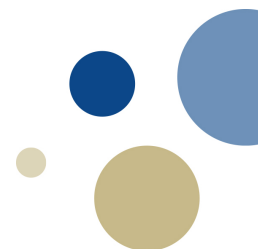


Innføringen av et merittert nivå er ment å

- anerkjenne og belønne ansatte med særlig høy kompetanse og engasjement for undervisningsoppgaven og inspirere dem til ytterligere innsats,
- inspirere og motivere samtlige vitenskapelig ansatte til å legge større vekt på undervisningsoppgaven, og
- **bidra til utviklingen av det miljø de meritterte underviserne inngår i.**

Krav

- Kravene til praktisk-pedagogisk basiskompetanse skal være innfridd.
- Søkeren skal ha undervist i høyere utdanning i minst fem år, hvorav normalt minst to år i norsk høyere utdanning.



Kriterier

Den meritterte underviseren har **tydelig fokus på studentenes læring** i all sin undervisningsvirksomhet gjennom å planlegge, gjennomføre, vurdere og modifisere sin undervisningspraksis med henblikk på hva og hvordan en best støtter opp under studentenes læring.

Den meritterte underviseren **viser gjennom refleksjon** forankring i forskning og teori om undervisning og læring i høyere utdanning generelt og i fagene spesielt.

Kriterier: Hovedkriterier

- 1. En merittert underviser har utviklet sitt arbeid kvalitativt over tid.**
- 2. En merittert underviser har en vitenskapelig tilnærming til undervisning og læring.**
- 3. En merittert underviser er en engasjert og dyktig pedagogisk leder.**

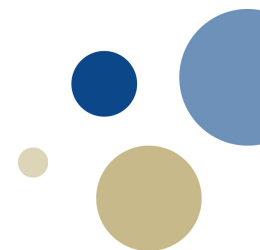
...over tid



Dette innebærer at søkeren

- har varierte erfaringer fra undervisning og veiledning.
- har arbeidet systematisk over tid med å utvikle sin undervisning, for eksempel gjennom samarbeid med kolleger, studenter, ledelse og andre om utvikling av undervisnings- og studiekvalitet.
- kan vise til planer for fortsatt utvikling av egen undervisningskompetanse.

...vitenskaplig tilnærming



Dette innebærer at søkeren

- har på en systematisk måte utprøvd eller utviklet varierte læremidler, undervisnings- og vurderingsformer som støtter studentenes læringsprosesser.
- har et bevisst forhold til sammenhenger mellom undervisningsform, vurderingsform og læringsutbytte.
- har formidlet erfaringer fra egen undervisning gjennom konferanser, rapporter eller tidsskriftartikler.
- kan forankre sine valg i forskning om undervisning og læring i høyere utdanning, med hovedvekt på eget fagområde.

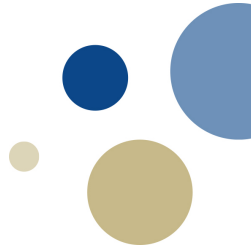
...engasjert og dyktig pedagogisk leder



Dette innebærer at søkeren

- har initiert, stått sentralt i eller ledet studieplanarbeid, pedagogisk utviklingsarbeid, samarbeidsprosjekt eller utredningsarbeid med relevans for den aktuelle utdanningen.
- har bidratt til å gjennomføre pedagogiske utviklings- og ledelsesoppdrag forankret i enhetens strategiske planer.

Belønning



- Lønnsøkning for den enkelte i form av tre lønnstrinn
- En engangssum på kr 30 000 til den lokale enheten.

Plikter



Med merittert status bør det også følge noen plikter for den enkelte. Ut fra de mål som er angitt for ordningen, bør disse knyttes til å bistå eget institutt og fakultet i arbeidet med å styrke undervisningskvaliteten.

Enhetsleder må legge frem en forpliktende plan for hvordan enheten skal nyttiggjøre seg den meritterte underviserens kompetanse og hvordan fagmiljøet vil legge til rette for det.

Pedagogisk merittering

Felles interesse

Det er den enkelte ansatte som søker om status som merittert underviser.

Vedlagt søknaden skal søkerens enhet, eventuelt sammen med fakultetsledelsen, angi hvilke oppgaver søkeren er tenkt tillagt ut over sin egen undervisning og forskning, og hvordan enheten vil legge til rette for dette.

FoU-termin

...muligheten til helt eller delvis frikjøp fra ordinær stilling for større arbeid med forbedring av egen undervisning eller annet undervisningsrelatert utviklingsarbeid som institutt eller fakultet prioriterer.

Pedagogisk mappe

- Del I: Et *profileringsdokument*
Dokumentet skal avspeile de krav og kriterier som er angitt for *merittert underviser*.
- Del II: Andres vurderinger av søkerens pedagogiske virksomhet
- Del III: Vedleggsdel

Profileringsdokument



- Biografi.
- Undervisningsrepertoar
- Syn på undervisning og læring.
- Undervisningsplanlegging og bidrag i eget miljø.
- Dokumentert pedagogisk utviklingsarbeid, inkludert utvikling av læremidler.
- Utdanningsledelse.
- Det reflekterte tilbakeblikk.

Vurdering



- En representant for arbeidsgruppen for pedagogisk merittering ved NTNU
- En representant i tilsvarende rolle ved UiT
- En studentrepresentant
- En representant fra et utenlandsk lærested med erfaring fra pedagogisk merittering

De fire nevnt ovenfor skal vurdere alle søkerne. I tillegg oppnevnes en representant med spesialkompetanse innenfor de enkelte søkerens fagområde

Arbetsgruppen

Professor Frode Rønning (leder)

Professor/instituttleder Anlaug Bjørsnøs

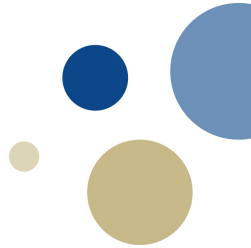
Professor/instituttleder Edd Anders Blekkan

Førsteamanuensis Reidar Lyng

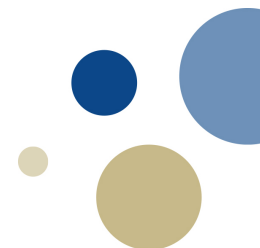
Fagpolitisk ansvarlig og nestleder i Studenttinget Magnus
Johannesen

Seniorrådgiver Ole K. Solbjørg

Seniorrådgiver Kirsti Rye Ramberg



Lenker



Innsats for kvalitet:

<https://www.ntnu.no/documents/1263030840/1268058549/Innsats+for+kvalitet+-+Forslag+til+et+meritteringssystem+for+undervisning+ved+NTNU+og+UiT+Norges+arktiske+universitet.pdf/aadea128-638f-4e2f-8516-5a2ffa54b87a>

Nasjonale veiledende retningslinjer for UH-pedagogisk basiskompetanse

[http://www.uhr.no/documents/
Nasjonale_veiledende_retningslinjer_for_uh_pedagogisk_basiskompetanse.pdf](http://www.uhr.no/documents/Nasjonale_veiledende_retningslinjer_for_uh_pedagogisk_basiskompetanse.pdf)

Meld. St. 16 (2016-2017) Melding til Stortinget “Kultur for kvalitet i høyere utdanning “

[https://www.regjeringen.no/contentassets/aee30e4b7d3241d5bd89db69fe38f7ba/no/pdfs/
stm201620170016000dddpdfs.pdf](https://www.regjeringen.no/contentassets/aee30e4b7d3241d5bd89db69fe38f7ba/no/pdfs/stm201620170016000dddpdfs.pdf)